

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 79

---

Программа рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета  
МАДОУ д/с № 79  
протокол от «16» августа 2022 г. № 1

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 79  
И.И. Полунина  
приказ от «16» августа 2022 г. № 233-0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Развивай-ка – 1»**

- Возраст обучающихся: дети 2-3 года
- Срок реализации: 9 месяцев

г. Калининград, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка – 1»	2
1.	Пояснительная записка	3
2.	Объем и срок освоения программы	4
3.	Цель и задачи программы	5
4.	Планируемые результаты	5
5.	Механизм оценивания образовательных результатов	6
6.	Объем программы и виды образовательной работы	6
7.	Содержание программы	6
8.	Учебный план	14
8.1.	Календарный учебный график	15
9.	Подготовка и организация занятий	17
10.	Методическое обеспечение программы	19
10.1	Рекомендуемая литература	
10.2.	Средства обучения для освоения программы	
11.	Материально-техническое обеспечение	
11.1.	Специализированные учебные помещения и участники	
11.2.	Основное учебное оборудование	

### Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка – 1»:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка – 1» разработана для детей 2-3 лет, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.
2. Дети с ОВЗ обучаются по ДООП «Развивай-ка – 1» по согласованию с руководителем программы.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Развивай-ка – 1» имеет социально-гуманитарную направленность.

ДООП опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

### **Актуальность**

В основу настоящей программы положены требования, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное общество с его демократическими тенденциями развития. Программа составлена на основе программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князевой. Будущие дети должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Необходимость разработки программы по социально-эмоциональному развитию детей назрела уже давно. Многие годы дошкольное образование в России было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако специфика дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в успешном прохождении периода адаптации к детскому учреждению, становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Дошкольный период является необычайно важным, значимым и ответственным в жизни человека, так как именно в это время происходит процесс вхождения человека в новую среду и приспособления к ее новым условиям, рождения личности, ускоренное развитие психических процессов, свойств, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности, входит в мир социальных отношений для процесса его социализации. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. И сегодня, в качестве основных приоритетов выступают: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии. Эмоциональное благополучие человека –

уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение и жизненные успехи – во многом зависит от того, как складываются его отношения с окружающими людьми.

В процессе развития ребенка происходят изменения в его эмоциональной сфере: меняются его взгляды на мир, возрастает способность ребенка осознавать и контролировать свои эмоции. Но сама по себе эмоциональная сфера не может качественно развиваться. Её необходимо развивать.

Социально-педагогическая деятельность в условиях ДООУ – помочь ребенку – дошкольнику войти в этот сложный и многоплановый процесс социально-эмоциональных отношений, в котором нужно выстраивать основные направления для того, чтобы сформировать у дошкольника чувство уверенности в себе, научить осознанно воспринимать эмоциональное состояние свое и окружающих, а также научить ребенка выстраивать отношения во взаимодействии.

Программа «Развивай-ка» помогает решать комплекс задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.

Программа поможет родителям в социально-эмоциональном воспитании дошкольников, направленном на осознание ребенком своей уникальности и неповторимости, приобщение его к языку чувств и эмоций, формирование у него коммуникативных навыков.

**Данная программа способствует** развитию чувства собственного достоинства, ответственности, уважения к другим, способности делать собственный выбор и иметь собственное мнение, понимать и воспринимать мнение окружающих.

**Основной формой работы являются** беседа и игровая ситуация, а так же дополнительные формы работы: чтение художественной литературы, театрализованные представления (сюжеты), прослушивание аудиосказок, проигрывание этюдов, психогимнастика, пальчиковые упражнения, сказкотерапия, музыкотерапия, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, словесные, настольные и подвижные игры.

**Отличительные особенности программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» (эмоционально-волевое развитие) разработана на основе программы для дошкольных образовательных учреждений Князева О.Л. «Я, ты, мы: Социально-личностное развитие детей от 3 до 6 лет».

**Адресат программы:** ДООП «Развивай-ка» предназначена для детей в возрасте 2-3 года.

## **2. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **3.**

**Срок освоения программы:** 9 месяцев (один учебный год);  
на полное освоение программы требуется  
72 академических часов.

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Набор осуществляется из числа детей, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.

ДООП предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 2 – 15 человек.

Дистанционные технологии не используются.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 10 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

## **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Основная цель программы** – создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетенции.

### **3.2. Задачи.**

1. Помочь осознать ребенку свою уникальность и неповторимость, непохожесть на других. Его возможности постоянно развиваются и совершенствуются.
2. Учить детей осознанно относиться к своим эмоциям, чувствам, переживаниям и понимать эмоциональное состояние других людей.
3. Сформировать коммуникативные умения и навыки, научить конструктивно строить свои отношения с другими людьми, понимать причину конфликтов и самостоятельно разрешать их..

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4.1. Дети должны знать:**

- О культуре поведения в различных ситуациях и местах. Элементарные правила поведения в детском саду;
- О различных эмоциональных состояниях, причинах их возникновения, внешних проявлениях эмоций (радость, грусть, злость, страх...);
- О причинах возникновения ссоры и способах выхода их конфликтной ситуации;
- Об отличительных особенностях своей внешности и других людей;

### **4.2. Дети должны уметь:**

- Выражать свои чувства. Распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения и интонацию.
- Устанавливать и поддерживать контакты. Приобрести навыки игровой деятельности и общения.

- Взаимодействовать с другими детьми, действовать согласовано, переживать радость и успех от результатов своих замыслов, общих усилий и совместной деятельности.
- Доброжелательно относиться к окружающему миру, проявлять эмоциональную отзывчивость.
- Понимать некоторые причины возникновения ссор. Уметь находить простые способы выхода из конфликтных ситуаций.
- Оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- Определять предпочтения в играх и игрушках.
- В общественных местах говорить спокойно, негромко. С уважением относиться к труду окружающих.
- Уважать старших и проявлять уважение в беседе (не перебивать).

## **5. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Мониторинг оценивания результатов освоения ДООП не используется.

## **6. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Объем программы включает в себя:

- теоретическую часть,
- практическую часть,
- диагностическую часть.

Первый компонент содержит материалы по ознакомлению детей с теоретическими основами эмоциональной сферы, знаниями об эмоциях и их проявлениях, окружающем мире. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме игровых образовательных ситуаций, рассказа и бесед педагога, обсуждений, рассматриваний и наблюдений. При этом используется наглядность и информационно-коммуникативные технологии.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети во время деятельности: навыки и умения работы с материалами, техники импровизации.

Третий компонент реализует педагог при помощи вопросов и бесед, наблюдений для выявления достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

## **7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Темы**

*Тема «Давайте знакомиться»*

- обучение приветствованию друг друга, используя вежливые слова («здравствуйте», «добрый день», «доброе утро» и т.п.);
- создание положительного эмоционального настроения в группе, снятие эмоционального напряжения;
- обучение речевому общению;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- во время приветствия и прощания использовать разнообразные формулы

вежливости.

*Тема «Мячик»*

- создание положительного эмоционального настроения в группе, снятие эмоционального напряжения;
- развитие умения подражать движениям взрослого;
- развитие координации движений, общей моторики;
- развитие умения подчиняться правилам игры, обработка быстроты реакции.

*Тема «Котенок»*

- формирование положительной самооценки;
- развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;
- снятие мышечного напряжения;
- развитие умения выражать свои эмоции (грусть, радость, страх);
- знакомство навыков взаимодействия со взрослыми;
- развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, подражание им, координации движений, внимания.

*Тема «Твое любимое занятие»*

- определение предпочтений в играх и занятиях;
- сравнение с предпочтениями других детей;
- акцентировать внимание детей на различиях в предпочтениях;
- развитие уверенности и положительной самооценки;
- развитие речи.

*Тема «Твоя любимая игрушка»*

- определение предпочтений в игрушках;
- сравнение с предпочтениями других детей;
- акцентировать внимание детей на различиях в предпочтениях;
- развитие уверенности и положительной самооценки;
- развитие речи.

*Тема «Твоя любимая сказка»*

- определение предпочтения по отношению к сказкам;
- сравнение с предпочтениями других детей;
- акцентировать внимание детей на различиях в предпочтениях;
- развитие уверенности и положительной самооценки;
- развитие речи.

*Тема «Животное, которое тебе нравится»*

- знакомство с разнообразием в мире животных;
- определение предпочтений по отношению к животным;
- акцентировать внимание детей на различиях в предпочтениях;
- развитие уверенности и положительной самооценки;
- развитие речи.

*Тема «Прогулка в осенний лес»*

- создание атмосферы безопасности;
- ознакомление с признаками осени;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снятие импульсивности, повышенной двигательной активности;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;

- развитие двигательной координации, умения двигаться в одном ритме с музыкой, другими детьми;
- развитие воображения.

*Тема «Отражение в зеркале»*

- закрепление представления о признаках человека;
- знакомить с отражением в зеркале;
- развитие координации движений.

*Тема «Ребенок и кукла»*

- дать представление о признаках человека. Учить выделять отличительные признаки человека и его подопя – куклы (внешние, эмоции, двигательные);
- знать для чего в разных ситуациях нужны человеку глаза, уши, рот, нос, руки
- знакомство с первоначальными знаниями о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций.

*Тема «Ребята и зверята»*

- знакомство и миром животных;
- определять их предпочтения по отношению к домашним животным;
- развитие уверенности, отстаивание своего выбора;
- развитие зрительной памяти;
- развитие внимания, восприятия, речи и воображения.

*Тема «Все мы разные»*

- закрепление знаний об отличительных особенностях своей внешности;
- знакомство навыков взаимодействия со взрослыми;
- формирование положительной самооценки;
- развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.

*Тема «Как мы выражаем свои чувства»*

- учить понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам и жестам;
- развитие умения выражать свои эмоции (грусть, радость, страх);
- знать для чего в разных ситуациях нужны человеку глаза, уши, рот, нос, руки;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения

*Тема «Радуга»*

- продолжить знакомство с разнообразием в мире цветов;
- определение предпочтений по отношению к цвету;
- акцентировать внимание детей на различиях в предпочтениях;
- развитие уверенности и положительной самооценки;
- развитие речи.

*Тема «Давайте жить дружно»*

- на занятии развивать значения взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей;
- сплочение группы;
- воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;
- учить общаться друг с другом, не смотря на разницу желаний и возможностей.

*Тема «Друг»*

- формировать у детей понятие о друге;

- О том, как важно иметь друга;
- развитие речи и словарного запаса;
- учить позитивным способам общения со сверстниками;
- учить тому, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять эту радость друзьям;
- развитие общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

*Тема «Плохо быть одному»*

- формировать у детей элементарные представления об одиночестве;
- формировать у детей понятие о том, как важно иметь друга;
- Развитие общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

*Тема «Ссора»*

- учит детей самостоятельно разрешать конфликты, учитывая состояние и настроение другого человека;
- учить пользоваться различными приемами для избегания ссоры или примирения (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться...).
- развитие координации движений, речи.

*Тема «Взаимопомощь»*

- формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей;
- разобрать примеры отношений между друзьями, какими качествами должен обладать верный друг;
- сплочение группы;
- развитие координации движений.

*Тема «Волшебные слова»*

- продолжать учить определять эмоциональное состояние по внешним признакам (выражению лица, позам и жестам);
- дать детям представления о необходимости общаться друг с другом»;
- развитие речи и словарного запаса;
- обучение навыкам пользования общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми;
- расширять диапазон эмоций через понимание и переживание радости, положительных чувств.

*Тема «Доброта»*

- помочь детям понять, что такое доброта на примере сказочных персонажей;
- учить детей проявлять искренние и добрые чувства по отношению к кому-либо или чему-либо, желать добра другому;
- учить бережливому и внимательному отношению к чему-либо;
- учить стремиться делать добро другим;
- создание ситуации успеха для повышения самооценки.

*Тема «Здравствуй Зима!»*

- ознакомление с признаками зимы;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снятие импульсивности, повышенной двигательной активности;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- формирование положительной самооценки;
- развитие умения выражать свои эмоции (грусть, радость, страх);

- развитие слухового восприятия, координации движений, внимания (музыка, прослушивание звуков).

*Тема «Веселые снежинки»*

- учить понимать эмоциональное состояние «радость»;
- учить понимать данное эмоциональное состояние по выражению лица, позам и жестам;
- учить понимать причины возникновения «радости»;
- учить определять эти состояния по внешним проявлениям.

*Тема «Делаем вместе. Украшаем елку»*

- формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей;
- сплочение группы;
- развитие координации движений.

*Тема «Готовимся к празднику»*

- формировать у детей элементарные представления о правилах поведения в общественных местах;
- ознакомить детей с основными правилами этикета при встрече;
- приучать детей следить за внешним видом и всегда выглядеть опрятно.

*Тема «Подарок»*

- познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере;
- развитие речи, воображения, памяти;
- развитие уверенности и положительной самооценки.

*Тема «Мишка»*

- сплочение группы, развитие эмпатии;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;
- формирование положительной самооценки;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

*Тема «Праздник»*

- познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере;
- учить понимать, что хорошее настроение во многом зависит от отношения окружающих;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие уверенности и положительной самооценки.

*Тема «Добрый и злой»*

- учить понимать что такое *доброта* и *злость* на примере сказочных персонажей;
- учить определять эти состояния других людей по внешним проявлениям: выражение лица, позы, жесты).

*Тема «Грусть и радость»*

- учить понимать причины возникновения основных эмоциональных состояний;
- учить определять эти состояния по внешним проявлениям;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сочувствия и переживания;

- развитие стремления помогать и поддерживать друг друга.

*Тема «Спокойствие»*

- учить распознавать эмоциональное состояние *спокойствие*;
- учить определять это состояние по внешним проявлениям;
- снятие мышечного напряжения;
- развитие слухового восприятия, координации движений.

*Тема «Испуг»*

- знакомство с эмоцией испуг;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- профилактика и коррекция страхов у детей;
- развитие умения выражать свои эмоции, обучение выражению страха;
- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;
- привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

*Тема «Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю»*

- развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации;
- умение осознавать свои эмоции и переживания;
- понимать свое эмоциональное состояние;
- развитие психофизического процесса.

*Тема «Здравствуй Весна!»*

- ознакомление с признаками весны;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снятие импульсивности, повышенной двигательной активности;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- формирование положительной самооценки;
- развитие умения выражать свои эмоции (грусть, радость, страх);
- развитие слухового восприятия, координации движений, внимания (музыка, прослушивание звуков).
- развитие двигательной координации, умения двигаться в одном ритме с музыкой, другими детьми;
- развитие воображения.

*Тема «Погода и настроение»*

- помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода;
- знакомство с понятием «время года»;
- ознакомление с признаками зимы;
- определение предпочтений по отношению к временам года;
- акцентировать внимание детей на различиях в предпочтениях;
- развитие уверенности и положительной самооценки;
- развитие речи.

*Тема «Закрепление знаний о чувствах и эмоциях»*

- привлечение внимания к эмоциональному миру человека;
- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, злость, испуг, спокойствие;
- Повторение пройденного материала.

*Тема «Наша дружная семья»*

- воспитывать добрые чувства, внимание, заботливое отношение к окружающим;
- учить эмоционально откликаться на происходящее действие (театрализованный сюжет);
- учить включаться в общение со взрослыми, детьми
- развитие речи;
- воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;
- учить общаться друг с другом, не смотря на разницу желаний и возможностей.

*Тема «Как прекрасен этот мир - посмотри!»*

- учить детей позитивно смотреть на мир;
- учить проявлять заботу о красоте и чистоте игровой комнаты, площадки;
- обратить внимание на внешний вид, на опрятность и аккуратность в одежде.
- воспитывать добрые чувства, внимание, заботливое отношение к окружающему миру и людям.

*Тема «Давайте говорить друг другу вежливые слова»*

- воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;
- учить общаться друг с другом, используя вежливые слова;
- развивать понимание того, что хорошее настроение во многом зависит от отношения к тебе окружающих;
- развитие речи.

*Тема «Как приветствовать сверстников, старших»*

- воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;
- способствовать усвоению детьми основных правил этикета при встрече;
- учить общаться друг с другом, не смотря на разницу желаний и возможностей;
- развивать понимание того, что хорошее настроение во многом зависит от отношения к тебе окружающих;
- развитие речи.

*Тема «Как прощаться со сверстниками, старшими»*

- воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;
- способствовать усвоению детьми основных правил этикета при прощании;
- учить общаться друг с другом, не смотря на разницу желаний и возможностей;
- развивать понимание того, что хорошее настроение во многом зависит от отношения к тебе окружающих;
- развитие речи.

*Тема «Как вести себя во время разговора»*

- воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;
- способствовать усвоению детьми основных правил этикета при общении во взрослыми;
- учить общаться друг с другом, не смотря на разницу желаний и возможностей;
- развивать понимание того, что хорошее настроение во многом зависит от отношения к тебе окружающих;
- развитие речи.

### *Тема «Наше поведение»*

- дать понятие о необходимости контроля своего поведения, учить контролировать свое поведение;
- обучение детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее;
- уметь представляться во время знакомства;
- уметь вести себя в гостях, в группе детского сада и т.д.

### *Тема «Зайка»*

- создание положительного настроения в группе, сплочение;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения, излишней двигательности, импульсивности;
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;
- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

### *Тема «Еще раз, что такое хорошо - плохо»*

- учить понимать что такое хорошо и плохо на примере сказочных персонажей;
- учить оценивать поступки на примере других людей, сказочных персонажей;
- формировать у детей понятие, что поступать «хорошо» лучше, чем поступать «плохо».

### *Тема «Делаем вместе»*

- на занятии развивать значения взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей;
- развитие сплоченности в группе;
- воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;
- обучение навыкам пользования общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми;
- воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;
- учить общаться друг с другом, не смотря на разницу желаний и возможностей.

### *Тема «Страна Вообразия»*

- развитие воображения;
- развитие самосознания;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие восприятия, внимания, память, наглядно-образное мышление;
- формирование вербального общения, умение слушать.

### *Тема «В гостях у сказки»*

- развитие воображения, память, речевую выразительность ;
- развитие творческого мышления;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие восприятия, внимания, память, наглядно-образное мышление;
- формирование вербального общения, умение слушать.

### *Тема «День смеха»*

- развитие воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие восприятия, внимания, память, наглядно-образное мышление;

- формирование вербального общения, умение слушать.

*Тема «Взломаченные человечки»*

- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие воображения;
- закрепление полученных знаний;
- развитие умения передавать свои эмоции художественными средствами.

*Тема «Здравствуй Весна!»*

- ознакомление с признаками весны;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снятие импульсивности, повышенной двигательной активности;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- формирование положительной самооценки;
- развитие умения выражать свои эмоции (грусть, радость, страх);
- развитие слухового восприятия, координации движений, внимания (музыка, прослушивание звуков).
- развитие двигательной координации, умения двигаться в одном ритме с музыкой, другими детьми;
- развитие воображения.

*Тема «Скоро лето!»*

- ознакомление с признаками лета;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снятие импульсивности, повышенной двигательной активности;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- формирование положительной самооценки;
- развитие умения выражать свои эмоции (грусть, радость, страх);
- развитие слухового восприятия, координации движений, внимания (музыка, прослушивание звуков).
- развитие двигательной координации, умения двигаться в одном ритме с музыкой, другими детьми;
- развитие воображения.

*Тема «Веселый поезд»*

- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие воображения;
- закрепление полученных знаний;
- развитие умения передавать свои эмоции художественными средствами.

*Тема «Летнее настроение»*

- ознакомление с признаками лета;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения, импульсивности;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения двигаться в одном ритме с музыкой, другими детьми;
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;
- развитие воображения;
- формирование положительной самооценки;
- развитие умения выражать свои эмоции (грусть, радость, страх);
- развитие слухового восприятия, координации движений, внимания

(музыка, прослушивание звуков).

## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Всего	Количество часов	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Уверенность в себе	24	12	12
2.	Эмоции и чувства	24	12	12
3.	Как вести себя в различных ситуациях	24	12	12
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 8.1. Календарный учебный график

- ✓ Количество учебных недель: 36 недель,
- ✓ количество учебных дней: 182 дня (72 занятия по ДООП),
- ✓ продолжительность каникул: 3 месяца (июнь, июль, август),
- ✓ даты начала и окончания учебного периода: 1 сентября – 31 мая.

Таблица 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	Сентябрь	7-9	Вторник, четверг 10.00-10.10	Групповая	2	Давайте знакомиться!	Игровая или групповая комната	Опрос, наблюдение
3		14	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Мячик		Опрос, наблюдение
4		16	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Котенок		-
5		21	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Твое любимое занятие		-
6		23	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Твоя любимая игрушка		-

7		28	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Твоя любимая сказка		-
8		30	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Животное, которое тебе нравится		-
9	Октябрь	5	Вторник, четверг 10.00- 10.10	Групповая	1	Прогулка в осенний лес	Игротека или групповая комната	-
10		7	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Отражение в зеркале		-
11		12	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Ребенок и кукла		-
12		14	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Ребята и зверята		-
13	Ноябрь	19	Вторник, четверг 10.00- 10.10	Групповая	1	Все мы разные	Игротека или групповая комната	-
14		21	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Как мы выражаем свои чувства		-
15		26	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Радуга		-
16		28	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Давайте жить дружно		-
17		2.11	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Друг		-
18	Ноябрь	9	Вторник, четверг 10.00- 10.10	Групповая	1	Плохо быть одному	Игротека или групповая комната	-
19- 20		11	Вторник, четверг 10.00- 10.10		2	Ссора		-
21		16	Вторник, четверг		1	Взаимопомощь		-

			10.00-10.10					
22-23		18, 23	Вторник, четверг 10.00-10.10		2	Волшебные слова		-
24		25	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Доброта		-
26		30	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Добрый и злой		-
26	Декабрь	2	Вторник, четверг 10.00-10.10	Групповая	1	Здравствуй, зима!	Игровая или групповая комната	-
27		7	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Веселые снежинки		-
28-29		9	Вторник, четверг 10.00-10.10		2	Делаем вместе. Украшаем елку		-
30		14	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Готовимся к празднику		-
31		16	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Подарок		-
32		21	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Мишка		-
33		23	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Праздник		-
64	Январь	28	Вторник, четверг 10.00-10.10	Групповая	1	Добрый и злой	Игровая или групповая комната	-
35-36		11, 13	Вторник, четверг 10.00-10.10		2	Грусть и радость		-
37-38		18, 20	Вторник, четверг 10.00-10.10		2	Спокойствие		-

39-40		25, 27	Вторник, четверг 10.00-10.10		2	Страх		-			
41-42	Февраль	1, 3	Вторник, четверг 10.00-10.10	Групповая	2	Потрогаю	Игротека или групповая комната	-			
43-44		8, 10	Вторник, четверг 10.00-10.10		2	Понюхаю		-			
45-46		15, 17	Вторник, четверг 10.00-10.10		2	Посмотрю					
47-48		22, 24	Вторник, четверг 10.00-10.10		2	Послушаю		-			
49		1	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Здравствуй, весна!		-			
50	Март	3	Вторник, четверг 10.00-10.10	Групповая	1	Погода и настроение	Игротека или групповая комната	-			
51-52		8, 10	Вторник, четверг 10.00-10.10		2	Закрепление знаний о чувствах		Опрос, наблюдение			
53		15	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Как прекрасен этот мир – посмотри!		-			
54		17	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Наша дружная семья		-			
55		22	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Давайте говорить друг другу ласковые и вежливые слова		-			
56		24	Вторник, четверг 10.00-10.10		1	Как приветствовать сверстников, старших?		-			
57		Апрель	29.04		Вторник, четверг 10.00-10.10	Групповая		1	Как прощаться со сверстниками, старшими?	Игротека или групповая комната	-
58			5		Вторник,			1	Как вести себя во		-

			четверг 10.00- 10.10			время разговора		
59		7	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Наше поведение		-
60		12	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Зайка		-
61- 62		14, 19	Вторник, четверг 10.00- 10.10		2	Еще раз, что такое хорошо-плохо		-
63		21	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Делаем вместе		-
64		26	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Страна Вообразилия		-
65	Май	28.05	Вторник, четверг 10.00- 10.10	Групповая	1	В гостях у сказки	Игроотека или групповая комната	-
66		3	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	День смеха		-
67		5	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Вздохмаченные человечки		-
68		10	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Веселый поезд		-
69		12	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Скоро лето!		-
70		17	Вторник, четверг 10.00- 10.10		1	Летнее настроение		-
71- 72		19, 24	Вторник, четверг 10.00- 10.10		2	До свидания!		Опрос, наблюдение

## 9. ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

### 6.1. Организационно-методические пояснения по проведению занятий

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Методы:

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе.
2. Наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, видеоматериалов.
3. Практический – упражнения, импровизации, игры.

Сначала надо обсудить с ребёнком, что мы хотим от него, пояснить на конкретной ситуации. Далее, после рассуждений детей и обсуждения их точки зрения, необходимо найти объяснение, почему он должен так делать, постараться придумать довод, близкий и понятный ребёнку. А затем должна быть практика – игра. Проводить такое обучение лучше перед самой ситуацией, так как впрямь дети обучаются плохо.

Когда ребёнок научился правильно себя вести, регулировать свое поведение, самостоятельно оценивать свои поступки, позитивным способам общения со сверстниками, важно поддерживать и укреплять новое поведение похвалой, подбадриванием. Это способствует развитию адекватной самооценки и повышает уверенность в себе.

Предполагается использование следующих методов в процессе проведения занятий:

- разъяснение, разбор подобных ситуаций из книг;
- пример правильного поведения других детей;
- просмотр мультимедийных презентаций;
- просмотр и беседа по сюжету познавательных мультипликационных фильмов;
- специальные игры, игровые ситуации, в которых ребёнок тренируется в выборе правильных способов поведения.

## 10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 10.1. Рекомендуемая литература

Таблица 3

Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
Князева О.Л.	Я, ты, мы: Социально-личностное развитие детей от 3 до 6 лет (учебно-методическое пособие)	М.: «Просвещение», 2004
Князева О.Л.	Какой ты? (пособие)	М.: «Просвещение», 2005
Князева О.Л.	С кем ты дружишь? (пособие)	М.: «Просвещение», 2005

Князева О.Л.	Веселые, грустные... (пособие)	М.: «Просвещение», 2005
Князева О.Л.	Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников (книга)	М.: «Мозаика-Синтез», 2005
Крюкова С.В.	Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программа групповой психологической работы с дошкольниками	М.: «Генезис», 2014
Ларечина Е.В.	Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года)	Спб.6 Речь, 2015
Неверорва Ю.В.	Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет: конспекты занятий; демонстрационный и раздаточный материал	М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014
Суркова Лариса	Ребенок от 3 до 7 лет: интенсивное воспитание	М.: «Аст», 2017
Сидорова И.В.	Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей дошкольника возраста	Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

## 10.2. Средства обеспечения для освоения программы

### 10.2.1. Наглядный материал

Таблица 4

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Времена года
2.	Игрушки
3.	Сюжетные картинки
4.	Деревья и листья
5.	Животные
6.	Растения
7.	Цветы
8.	Эмоции

### 10.2.2. Дидактический материал

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Город, издательство, год издания
1	Карточки игры приветствия для хорошего настроения	СПб.: «Речь», 2011
2	Демонстрационный материал. Чувства (домино)	СПб.: «Оксва-центр», 2001
3	Демонстрационный материал. Очень разные игрушки.	М.: «Азбукварик», 2010
4	Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша	М.: «Эксмофорум», 2007

5	Наглядно-дидактическое пособие. «Азбука настроений»	М.: «ТЦ Сфера», 2013
6	Набор игровых карточек для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности. Злой, веселый, грустный	СПб.: «Речь», 2012
7	Демонстрационный материал. Наши чувства и эмоции.	К.: «Весна дизайн», 2006
8	Игра Погода и мода. Познавательное и эмоциональное развитие	СПб.: «ООО Антошка», 2003

### 10.2.3 Аудио-видео материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование
1.	Фонограммы детских песен

## 11. Материально-техническое обеспечение

### 11.1. Специализированные учебные помещения и участники

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Музыкальный зал	56,6	30
2	Игротека	7,6	5
3.	Групповые помещения	47,6-61,0	30

### 11.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Доска-мольберт	1
2.	Экран	1
3.	Стулья	5 (31)
4.	Столы	2
5.	Компьютер	1